



Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Bachillerato
Escuela Preparatoria Federal por Cooperación
"QUETZALCOATL"
CLAVE: EMS-2/123 CCT. 17SBC2123R Tepoztlán Morelos



Asignatura: Psicología II		Guía para extraordinario
Profesor: Florencio Noriega Vilchis		Fecha: julio 2026
Alumno:	Grupo:	Aciertos:

INSTRUCCIONES: contesta cada una de las preguntas. **Apóyate en tus apuntes.** Lo que no encuentres aquí, **investígalo.** Al final te comparto datos. **Daré puntaje a quien entregue su guía contestada con anticipación (días antes del examen).** **Contesta con tinta azul y letra clara.**

PARTE I. En base a tus apuntes define cada concepto:

Percepción	
Sensación	
Atención	
Memoria	

Investiga que beneficios tienen para la atención, la percepción y la memoria

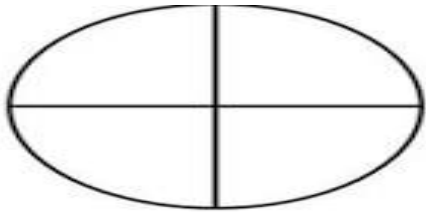
El ejercicio físico	
La meditación	
Las técnicas de memorización	
Juegos de destreza mental	

Investiga y define cada uno de los siguientes conceptos

CONCEPTOS	CARACTERÍSTICAS
Pensamiento	
Lenguaje	
Inteligencia	
Pensamiento crítico	
Comunicación asertiva	
Inteligencia emocional	

Resolución de problemas	

Parte II. Integra cuando menos 2 características en cada cuadrante, según el modelo de aprendizaje de Ned Herrmann.



Enlista las 3 características del aprendizaje significativo, según D. Ausubel.

- 1-
- 2-
- 3-

Cuales son los postulados básicos de cada una de las siguientes corrientes psicológicas.

TEORÍA CONDUCTISTA	TEORÍA CONSTRUCTIVISTA	TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Menciona 2 características de los diferentes estilos de aprendizaje

NEUROLINGÜÍSTICO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO

Contesta cada una de las siguientes preguntas:

1- ¿En qué consiste la autorregulación de emociones?
R=

2- ¿Cuáles son las características de la motivación intrínseca?
R=

3- ¿Cuáles son las características de la motivación extrínseca?

R=

Subraya la respuesta correcta a cada pregunta

1- **Es un proceso dinámico** y relacional, influenciado profundamente por la socialización

- F) Construcción del carácter
- G) Construcción de la identidad
- H) Construcción de la personalidad
- I) La familia

2- **Propone que la identidad** se desarrolla en etapas, enfrentando crisis, principalmente en la adolescencia

- F) Howard Gardner
- G) James Marcia
- H) J. Piaget
- I) Erik Erikson

3- **Propone cuatro estados** de la identidad, basados en la exploración y el compromiso

- F) Howard Gardner
- G) James Marcia
- H) J. Piaget
- I) Erik Erikson

4- **Es un proceso continuo** mediante el cual los individuos interiorizan normas, valores y comportamientos culturales

- F) La educación
- G) La identidad
- H) La socialización
- I) La personalidad

5- **Son conductas y creencias heredadas** que moldean la identidad y pueden repetirse inconscientemente, influyendo en la adaptación social.

- F) Temperamento
- G) Personalidad
- H) Patrones familiares
- I) Aprendizaje

6- **Está relacionada con instituciones educativas**, amigos y medios de comunicación que permiten al individuo desenvolverse en nuevos entornos

- M) La socialización
- N) La identidad
- Ñ) La socialización secundaria
- O) La escuela

7- **Es el primer agente**, donde se aprenden normas, lenguaje, valores y se forma la identidad básica

- M) La socialización secundaria
- N) La iglesia
- Ñ) La socialización primaria
- O) La escuela

8- **Esta se construye** a través de la interacción social y la internalización de la cultura.

- M) La identidad
- N) La socialización
- Ñ) La personalidad
- O) La educación

9- Es un agente socializador fundamental en la adolescencia

- M) La escuela
- N) La iglesia
- Ñ) El grupo de pares
- O) La moral

10- Este agente socializador influye en los valores y percepciones sociales

- M) Los amigos N) La iglesia
 Ñ) Los medios de comunicación O) La escuela

Anota 2 características en cada columna, respecto a cada concepto. (6 puntos)

Temperamento	Carácter	Personalidad

Parte III. **Contesta con cierto o falso** en cada uno de los factores clave para la construcción de la identidad. (4 puntos)

- Las experiencias personales contribuyen para moldear nuestro carácter y autoconcepto _____
- Es la cultura la que transmite valores, costumbres y emociones, estableciendo patrones de conducta. _____
- Es la sociedad la que define nuestra percepción del mundo y nos da un sentido de pertenencia. _____
- Es la familia el primer agente de socialización y el más importante en la formación de la identidad. _____

Subraya la respuesta correcta a cada pregunta:

1- Reordenan ideológicamente al conjunto social y operan como un primer poder.

- F) Los padres de familia G) La iglesia H) Los medios de comunicación I) La escuela

2- Se caracterizan por la sincronización de estados de consciencia y el contagio emocional

- F) Los medios de comunicación G) Las masas H) El comportamiento de masas I) La iglesia

3- Es una consecuencia del consumo constante de medios de comunicación

- F) La transformación de identidades sociales G) La adicción a los medios de comunicación
 H) La transformación de la sociedad I) Gastar mucho dinero

4- Son también escenarios de descalificaciones y automatización.

- F) Los espacios sociales G) Las redes sociales H) La política I) Las masas

5- Es el autor de la teoría del aprendizaje social

- F) James Marcia G) Erik Ericson H) Jean Piaget I) Albert Bandura

6- Esta teoría sostiene que las personas aprenden nuevas conductas observando e imitando a otros.

- M) Teoría del aprendizaje N) La imitación Ñ) Teoría del aprendizaje social O) La socialización

7- Según Bandura, en este principio de aprendizaje social, debe existir un incentivo.

- M) Reproducción N) Atención Ñ) Retención O) Motivación

8- Según Bandura, en este principio de aprendizaje social, la conducta debe recordarse.

- M) Retención N) La atención Ñ) Reproducción O) La motivación

9- Según Bandura, en este principio de aprendizaje social, el espectador debe fijarse en el modelo.

- M) Retención N) Motivación Ñ) Reproducción O) Atención

10 - Según Bandura, en este principio de aprendizaje social, la conducta debe ser posible de imitar.

- M) Retención N) La atención Ñ) Reproducción O) La motivación

11- Etapa de vida donde disminuye la fuerza física, se consolida la experiencia, es vulnerable a enfermedades y se adapta a nuevos roles.

- O) Idiosincrasia

Realiza un cuadro comparativo: 5 factores de riesgo y 5 factores de protección coherentes con los cuales puedes combatir o eliminar riesgos en la adolescencia.

Factores de riesgo	Factores de protección

Parte IV. Contesta con V, cuando el enunciado sea verdadero o con una F, cuando sea falso. (6 puntos)

Se llama movilidad horizontal, cuando la persona cambia de empleo o de profesión, pero su sueldo es casi igual

Movilidad descendente, es cuando una persona o grupo, mejora sus condiciones de vida y estatus social, en comparación con el de sus padres

Movilidad ascendente, es cuando hay pérdida de estatus socioeconómico o empeoran las condiciones de vida

Es un estado de bienestar emocional y psicológico y permite el desarrollo pleno, se refiere bienestar integral

La salud mental, no es un derecho universal

La DGB no reconoce la salud mental como un derecho fundamental

Enuncia cuando menos la característica principal de cada uno de los siguientes conceptos:

- 1- Infancia: _____
- 2- Adolescencia: _____
- 3- Adulthood: _____
- 4- Vejez: _____

DATOS. INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN COMO DETERMINANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD

- NOS TRANSMITEN “PATRONES” DE CONDUCTA ESPERADA CUANDO NOS DICEN “NO HAGAS ESTO” O “HAZ AQUELLO”
- **INFLUENCIA SOCIAL:** PROCESO POR EL CUAL LAS PERCEPCIONES, LAS ACTITUDES Y ACCIONES DE LA GENTE SON AFECTADAS POR LA CONDUCTA Y CARACTERÍSTICAS DE OTROS. MAISTO, A. (2014)
- **CULTURA Y SOCIEDAD:**
- **SOCIEDAD:** CONJUNTO DE INDIVIDUOS, YA SEAN HUMANOS O DE OTRAS ESPECIES, QUE COTIDIANAMENTE SE RELACIONAN ENTRE SÍ DE MANERA ORGANIZADA EN UN TIEMPO Y ESPACIO DETERMINADOS, SIGUIENDO REGLAS. COMPARTEN LEYES, CÓDIGOS LINGÜÍSTICOS Y PAUTAS CULTURALES.
- **LA CULTURA:** CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, ARTE, CREENCIAS, LEYES, MORAL, COSTUMBRES, HÁBITOS Y HABILIDADES ADQUIRIDOS A TRAVÉS DEL TIEMPO POR LOS SERES HUMANOS COMO ESPECIE, QUE SON PATRIMONIO DE UNA SOCIEDAD HUMANA.
- **EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN:** COMIENZA EN LA PRIMERA INFANCIA Y SE PROLONGA DURANTE TODA LA VIDA, MIENTRAS SE TENGA CONTACTO CON OTRO SER HUMANO POR CUALQUIER VÍA.
- **AGENTES SOCIALIZADORES:**
- **LA FAMILIA.**-ES EL PRIMERO Y EL MÁS IMPORTANTE, APORTA LA EXPERIENCIA SOCIAL MÁS DURADERA, SE ADQUIEREN VALORES COMO LA EMPATÍA, LA COOPERACIÓN, EL SENTIDO DE PERTENENCIA, ETC.
- **LA ESCUELA:** FUNGE COMO REFORZADOR DE LA FAMILIA EN RELACIÓN CON LOS VALORES, NORMAS Y PAUTAS DE CONDUCTA QUE AHÍ SE ADQUIEREN. SE ENSEÑA TRABAJO EN EQUIPO, RESPETO A LA DIVERSIDAD, ENTRE OTROS.
- **EL GRUPO DE PARES O DE AMIGOS:** AYUDA A APRENDER DE MANERA MUY NATURAL ACTITUDES, HÁBITOS DE CONDUCTA, ROLES DE GÉNERO Y EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA IMPORTANTES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD.
- **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:** TRANSMITE HÁBITOS DE CONDUCTA, VALORES, ACTITUDES, HABILIDADES SOCIALES, ROLES DE GÉNERO, CONOCIMIENTO DE OTRAS CULTURAS. TAMBIÉN PUEDE TRANSMITIR PAUTAS DE CONDUCTA VIOLENTA, PAUTAS QUE PROMUEVEN EL EGOISMO O QUE PROMUEVEN LA CORRUPCIÓN Y OTROS “ANTIVALORES”.
- **EN TODA INTERACCIÓN SOCIAL** ES IMPORTANTE MANEJAR DE MANERA ADECUADA EL LENGUAJE VERBAL COMO EL NO VERBAL PARA CONTRIBUIR A LA TRANSMISIÓN ADECUADA.

- **MEDIANTE LA SOCIALIZACIÓN EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA, EL SER HUMANO APRENDE LOS ELEMENTOS DE SU MEDIO Y LOS INTEGRA A SU PERSONALIDAD.**
- **VALORES:** SON CREENCIAS FUNDAMENTALES TRANSMITIDAS POR AGENTES SOCIALIZANTES SIGNIFICATIVOS QUE LLEGAN A INTERIORIZARSE PARA ORIENTAR EL COMPORTAMIENTO Y ASÍ ALCANZAR NUESTROS OBJETIVOS PERSONALES Y COLECTIVOS.
- **PAUTAS DE CONDUCTA:** SON MODELOS O GUÍAS DE COMPORTAMIENTO QUE NOS INDICAN CÓMO DEBERÍAMOS ACTUAR EN DETERMINADAS SITUACIONES DE ACUERDO CON LO ESPERADO PARA LA VIDA EN COMUNIDAD.
- **ESTEREOTIPOS:** ES UNA GENERALIZACIÓN SOBRE UN CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS QUE CREEMOS SON COMPARTIDAS POR TODOS, RESPECTO A GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, ETNÍA, ETC., SE PRESENTAN CUANDO NOS FORMAMOS LA PRIMERA IMPRESIÓN DE LAS PERSONAS.
- **LOS MEDIOS** DE COMUNICACIÓN CONTRIBUYEN EN GRAN MEDIDA A LA GENERACIÓN Y PERPETUACIÓN DE ESTEREOTIPOS, ESTO LO PODEMOS VER EN TELENOVELAS O PELÍCULAS DONDE SE SIGUE ESTEREOTIPANDO A LA MUJER COMO MUY APTA PARA LOS QUEHACERES DEL HOGAR O PARA BRINDAR CUIDADOS A OTRAS PERSONAS.
- **PREJUICIO:** SE GENERAN A PARTIR DE ESTEREOTIPOS NEGATIVOS. SE CARACTERIZAN POR UNA POSICIÓN INICIAL DE INTOLERANCIA Y DESAPROBACIÓN QUE IGNORA LA INFORMACIÓN QUE DESMIENTE LAS CREENCIAS NEGATIVAS SOBRE DICHAS PERSONAS. TIPOS: ASPECTO FÍSICO, GÉNERO, EDAD, CULTURA O RAZA, RELIGIÓN, NACIONALIDAD, DISCAPACIDAD O ENFERMEDAD.
- **DISCRIMINACIÓN:** ES MANIFESTACIÓN CONDUCTUAL DE LOS PREJUICIOS. SE TRADUCE EN ACTOS DESFAVORABLES HACIA ALGUN INDIVIDUO QUE LOS LLEVA A PADECER LA FALTA DE OPORTUNIDADES Y EL RECHAZO SOCIAL.
- **EFFECTOS DE LOS ESTEREOTIPOS NEGATIVOS A NIVEL INDIVIDUAL Y SOCIAL.**
LIMITAN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, YA QUE ELIMINAN LA POSIBILIDAD DE INTERACTUAR CON PERSONAS DISTINTAS EN LO QUE RESPECTA A COSTUMBRES, OPINIONES, ESTILOS DE VIDA, ETC.

-EJEMPLO:

LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO REFLEJADA EN LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES QUE PADECEN LAS MUJERES CON RESPECTO A LOS HOMBRES.

-EL DESCRÉDITO QUE PADECEN LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD SEXUAL.

-LOS CONFLICTOS BÉLICOS MOTIVADOS POR LA DIFERENCIAS RELIGIOSAS O POLÍTICAS; ENFRENTAMIENTOS CALLEJEROS ENTRE AFICIONADOS DE EQUIPOS DE FUT-BOL.

* EXPERIMENTAN TRISTEZA, DESESPERACIÓN, FRUSTRACIÓN, IMPOTENCIA, DESCONFIANZA, QUE EN SUS EXPRESIONES PUEDEN HASTA PERDER LA VIDA.

ROLES: ES UNA DIRECTRIZ O PAUTA CULTURALMENTE DETERMINADA QUE LE HACE SABER A LA GENTE QUE ACTITUDES Y CONDUCTAS SE ESPERAN DE ELLA EN UNA SITUACIÓN SOCIAL DETERMINADA.

A) ROL ASIGNADO: ES UN ROL NECESITADO POR EL GRUPO SOCIAL QUE PUEDE O NO SER ASUMIDO POR EL INDIVIDUO.

B) ROL ASUMIDO: ES UN ADJUDICADO EXTERNAMENTE A UN INDIVIDUO Y ASUMIDO POR ÉSTE.

C) ROL COMPLEMENTARIO: SE DA EN FUNCIÓN DE OTROS ROLES ASIGNADOS A LOS INTEGRANTES DEL GRUPO, PUEDE SER POSITIVO O NEGATIVO Y TIENE LA FINALIDAD DE GUARDAR UN EQUILIBRIO EN LA DINÁMICA GRUPAL. (ROL ACTIVO VS ROL PASIVO)

D) ROL SUPLEMENTARIO: SE DA EN FUNCIÓN DE UNA NECESIDAD GRUPAL Y AFECTA DE MANERA IMPORTANTE EL BUEN LOGRO DE UNA TAREA DETERMINADA. (ROL DE PORTAVOZ)

-ROLES DE GÉNERO= HOMBRES Y MUJERES

-HOMBRES HETEROSEXUALES QUE NO SE COMPORTAN DENTRO DE UNA SOCIEDAD MACHISTA, PATRIARCAL SON CONSIDERADOS “AFEMINADOS”. SE ESPERA QUE SEAN AGRESIVOS, PARRANDEROS, ADICTOS AL SEXO.

-MUJERES: QUE LLOREN POR TODO, “OBJETO SEXUAL”, AMABLES, TIERNAS Y FIELES.

*** FORMACIÓN DE ACTITUDES EN LA CONDUCTA HUMANA**

- ACTITUD= CONJUNTA RELATIVAMENTE ESTABLE DE CREENCIAS, SENTIMIENTOS Y TENDENCIAS DE CONDUCTA DIRIGIDAS HACIA ALGO O ALGUIEN.

-ELEMENTOS DE LA ACTITUDES:

- **COGNITIVO:** ES LO QUE SABEMOS ACERCA DEL INDIVIDUO O SITUACIÓN.

-**AFECTIVO:** LO CONSTITUYEN LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS QUE DICHO INDIVIDUO O SITUACIÓN NOS GENERA.

-**CONDUCTUAL:** ES LA FORMA EN QUE ACTUAMOS ANTE EL INDIVIDUO O SITUACIÓN

LA NEUROSIS ES UNA INTERRUPCIÓN DE LA PSIQUIS DEBIDO A LA ANSIEDAD CAUSADA POR LA REALIDAD Y LAS DEFENSAS PSICOLÓGICAS. LOS TRASTORNOS NEURÓTICOS SE CARACTERIZAN PORQUE LA PSIQUIS MANTIENE UNA RELACIÓN CON LA REALIDAD. LA MELANCOLÍA, EL NARCISISMO Y LOS TRASTORNOS NO PSICÓTICOS SON NEUROSIS. EN PSICOANÁLISIS, TODO EL QUE NO ES PSICÓTICO, ES NEURÓTICO.

LA PSICOSIS ES UNA INTERRUPCIÓN EN LA RELACIÓN ENTRE LA PSIQUIS Y LA REALIDAD. LAS ALUCINACIONES Y LA PARANOIA SON SÍNTOMAS PSICÓTICOS TÍPICOS. LOS DIAGNÓSTICOS PSICÓTICOS USUALES SON LA ESQUIZOFRENIA Y EL TRASTORNO BIPOLAR. ALGUNOS ANALISTAS CREEN QUE TODO EL MUNDO TIENE UN ELEMENTO PSICÓTICO. PODÉS LEER SOBRE EL "NÚCLEO PSICÓTICO" SI TE INTERESA.

PERVERSIÓN ES CUANDO LA ENERGÍA LIBIDINAL SE DESVÍA A UN OBJETO INAPROPIADO PARA LA SATISFACCIÓN DE IMPULSOS PSÍQUICOS. ESTO SE VE MEJOR EN LA FETICHIZACIÓN, POR SUPUESTO. FILÓSOFOS ANALÍTICOS MARXISTAS AFIRMARÁN QUE TODO CONSUMO BAJO EL CAPITALISMO ES INHERENTEMENTE PERVERSO.

QUÉ SON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE



¿Qué es la PNL?

Programación
Tu comportamiento, la forma en que organizas tus ideas y acciones.

Neuro
Cómo utilizas tus sentidos para entender lo que está pasando alrededor.

Lingüística
La manera en que utilizas el lenguaje y la influencia que tiene en toda tu vida.

La PNL es un modelo que permite abordar la modificación de la conducta humana en un determinado contexto cuando así se requiere

"Tus creencias no están hechas de realidades. Es tu realidad la que está hecha de tus creencias" (Richard Bandler)

www.webpositiva.es

COMPRENDE: <https://www.inteligenciaemocionalcampus-virtual.com/mineria-resolucion-de-problemas-unam.mx>

La IE, en el nivel más general, se refiere a las aptitudes para reconocer y regular las emociones en uno mismo y en los demás. Esta definición sugiere cuatro grandes campos, según Cherniss y Goleman (2005), los cuales se observan en la Figura 2.

- **1. Autoconciencia.** es un proceso reflexivo, por medio del cual se adquiere la noción del "yo" de las cualidades y características particulares, se obtiene la imagen de sí mismo, descubrirse y reconocer la forma de pensar, sentir y actuar.
- La autoconciencia implica comprender en profundidad las emociones, puntos fuertes, debilidades, necesidades e impulsos en uno mismo.
- **2. La autorregulación.** vista como la conversación consigo mismo a lo largo del tiempo, es el componente de la inteligencia emocional que libera de los valles oscuros y cerrados a donde los propios sentimientos conducen.

3. Consciencia social, empatía. Refiere a comprender, así como a regular las emociones, preocupaciones y necesidades de los demás.

Empatía. Las personas con empatía tienen la capacidad para identificarse con un amplio abanico de señales emocionales, lo que les permite detectar lo que sienten, ya sea una persona concreta o un grupo. Se caracterizan por escuchar con atención y por ser capaces de comprender la perspectiva del interlocutor.

4. Gestión de las relaciones. La capacidad social es la culminación de las demás dimensiones de la inteligencia emocional. La gente tiende a ser muy eficiente en la gestión de las relaciones **cuando logra comprender y controlar sus emociones, al mismo tiempo que demuestra empatía por las de los demás. También la motivación contribuye a la capacidad social ya que la gente motivada para obtener resultados suele ser optimista, incluso ante los reveses o fracasos.**

Resolución de problemas. HAY CUATRO POSTURAS BÁSICAS:

YO GANO, TU PIERDES. YO PIERDO, TU GANAS. YO PIERDO, TU PIERDES. YO GANO, TU GANAS.

EL MODELO DE LOS CUADRANTES CEREBRALES DE Ned Herrmann

Está basado en la teoría de la dominancia cerebral, divide el cerebro en cuatro áreas (A, B, C, D) que representan distintas formas de procesar información, pensar y aprender:

- A) Lógico
- B) Organizador
- C) Relacional
- D) Creativo

Este modelo de "cerebro completo" sugiere que las personas tienen preferencias dominantes que influyen en sus comportamientos y estilos de aprendizaje.

- **A - Cortical Izquierdo (Lógico-Analítico):** Enfocado en datos, hechos, análisis, finanzas, rigor, lógica y matemáticas.

B - Límbico Izquierdo (Organizado-Estructurado): Enfocado en la planificación, secuencia, orden, control, minuciosidad y procedimientos

2. ¿Qué es el constructivismo?



El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de dos factores: Experiencias del presente y esquemas mentales propios, históricamente desarrollados a partir de las experiencias pasadas.

18/04/2017
Wilfredo Mamani Calderon



Aprendizaje significativo

- Creada por **David Ausubel y J. Novak**
- Postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz.
- **Condiciones para el aprendizaje:**
 - Significabilidad lógica (se puede relacionar con conocimientos previos).
 - Significabilidad psicológica (adecuación al desarrollo del alumno).
 - Actitud activa y motivación.