



Asignatura: Psicología II		Guía para extraordinario
Profesor: Florencio Noriega Vilchis		Fecha: abril de 2025
Alumno:	Grupo:	Aciertos:

INSTRUCCIONES: contesta cada una de las preguntas. **Apóyate en tus apuntes. Al final te comparto datos Bibliográficos para qué investigues. Daré puntaje a quien entregue su guía contestada con anticipación (días Antes del examen). Contesta con tinta azul y letra clara.**

PARTE I. Investiga los siguientes conceptos y anótalos en 2 renglones (o 3) cada uno. Imprime o contesta en hojas blancas.

- 1- La percepción incluye:
- 2- Qué es la sensación
- 3- Qué es la atención:
- 4- Qué es la memoria:
- 5- Qué es el aprendizaje:
- 6- Qué es el lenguaje:
- 7- Qué es el pensamiento:
- 8- En qué consiste el modelo neurolingüística:
- 9- Menciona 3 características de la inteligencia:
- 10- En qué consiste la inteligencia interpersonal:
- 11- En qué consiste la inteligencia intrapersonal:

PARTE II. A qué conceptos se refieren las siguientes definiciones:

12- Percepción exagerada y con pocos detalles, simplificada, que se tiene sobre una persona o grupo de personas que comparten ciertas características, cualidades y habilidades, y que buscan "justificar o racionalizar una cierta conducta en relación a determinada categoría social". ¿A qué concepto se refiere?

13- Ama de casa, madre, bella, delicada, dependiente, sensible, objeto sexual, tierna, sumisa.

14- Se les cataloga como inútiles, enfermizos, dependientes e improductivos.

15- Son aquellos que tienen una influencia directriz motivante sobre la conducta, se convierten en motivos Sociales, necesidad del logro, tendencia general aproximarse al éxito.

16- Investiga y anota los siguientes conceptos; máximo 3 renglones cada uno:

- infancia, adolescencia, adultez, vejez

- Teoría psicodinámica:

- Teoría Humanista:

- Teoría de los rasgos:

- Teoría del aprendizaje cognitivo-social:

17- Menciona 2 características de lo que es una entrevista personal en psicología.

18- Menciona 3 características de las pruebas psicométricas

19- Menciona 2 características de las pruebas proyectivas

20- Son rasgos de la neurosis:

21- Son características de la psicosis.

22- Son parte de la estructura perversa:

23- En qué consiste el proceso de socialización:

24- Desarrolla 3 ejemplos de roles

25- Desarrolla 3 agentes socializadores

26- Contesta el siguiente cuadro comparativo respecto a las características del temperamento y el carácter

TEMPERAMENTO	CARÁCTER

27- Describe cada una de las etapas del desarrollo psicosexual del niño, según Sigmund Freud:

- Etapa oral:
- Etapa anal:
- Etapa fálica:
- Etapa de latencia:
- Etapa genital:

28- Describe cada uno de los estadios del desarrollo, según J. Piaget:

- Estadio sensorio motriz:
- Estadio pre operacional:
- Estadio operacional concreto:

- Estadio de operaciones formales:

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN COMO DETERMINANTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD

- NOS TRANSMITEN “PATRONES” DE CONDUCTA ESPERADA CUANDO NOS DICEN “NO HAGAS ESTO” O “HAZ AQUELLO”
- **INFLUENCIA SOCIAL:** PROCESO POR EL CUAL LAS PERCEPCIONES, LAS ACTITUDES Y ACCIONES DE LA GENTE SON AFECTADAS POR LA CONDUCTA Y CARACTERÍSTICAS DE OTROS. MAISTO, A. (2014)
- **CULTURA Y SOCIEDAD:**
- **SOCIEDAD:** CONJUNTO DE INDIVIDUOS, YA SEAN HUMANOS O DE OTRAS ESPECIES, QUE COTIDIANAMENTE SE RELACIONAN ENTRE SÍ DE MANERA ORGANIZADA EN UN TIEMPO Y ESPACIO DETERMINADOS, SIGUIENDO REGLAS. COMPARTEN LEYES, CÓDIGOS LINGÜÍSTICOS Y PAUTAS CULTURALES.
- **LA CULTURA:** CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, ARTE, CREENCIAS, LEYES, MORAL, COSTUMBRES, HÁBITOS Y HABILIDADES ADQUIRIDOS A TRAVÉS DEL TIEMPO POR LOS SERES HUMANOS COMO ESPECIE, QUE SON PATRIMONIO DE UNA SOCIEDAD HUMANA.
- **EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN:** COMIENZA EN LA PRIMERA INFANCIA Y SE PROLONGA DURANTE TODA LA VIDA, MIENTRAS SE TENGA CONTACTO CON OTRO SER HUMANO POR CUALQUIER VÍA.
- **AGENTES SOCIALIZADORES:**
- **LA FAMILIA.**-ES EL PRIMERO Y EL MÁS IMPORTANTE, APORTA LA EXPERIENCIA SOCIAL MÁS DURADERA, SE ADQUIEREN VALORES COMO LA EMPATÍA, LA COOPERACIÓN, EL SENTIDO DE PERTENENCIA, ETC.
- **LA ESCUELA:** FUNGE COMO REFORZADOR DE LA FAMILIA EN RELACIÓN CON LOS VALORES, NORMAS Y PAUTAS DE CONDUCTA QUE AHÍ SE ADQUIEREN. SE ENSEÑA TRABAJO EN EQUIPO, RESPETO A LA DIVERSIDAD, ENTRE OTROS.
- **EL GRUPO DE PARES O DE AMIGOS:** AYUDA A APRENDER DE MANERA MUY NATURAL ACTITUDES, HÁBITOS DE CONDUCTA, ROLES DE GÉNERO Y EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA IMPORTANTES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD.
- **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:** TRANSMITE HÁBITOS DE CONDUCTA, VALORES, ACTITUDES, HABILIDADES SOCIALES, ROLES DE GÉNERO, CONOCIMIENTO DE OTRAS CULTURAS. TAMBIÉN PUEDE TRANSMITIR PAUTAS DE CONDUCTA VIOLENTA, PAUTAS QUE PROMUEVEN EL EGOISMO O QUE PROMUEVEN LA CORRUPCIÓN Y OTROS “ANTIVALORES”.
- **EN TODA INTERACCIÓN SOCIAL** ES IMPORTANTE MANEJAR DE MANERA ADECUADA EL LENGUAJE VERBAL COMO EL NO VERBAL PARA CONTRIBUIR A LA TRANSMISIÓN ADECUADA.
- **MEDIANTE LA SOCIALIZACIÓN EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA, EL SER HUMANO APRENDE LOS ELEMENTOS DE SU MEDIO Y LOS INTEGRA A SU PERSONALIDAD.**
- **VALORES:** SON CREENCIAS FUNDAMENTALES TRANSMITIDAS POR AGENTES SOCIALIZANTES SIGNIFICATIVOS QUE LLEGAN A INTERIORIZARSE PARA ORIENTAR EL COMPORTAMIENTO Y ASÍ ALCANZAR NUESTROS OBJETIVOS PERSONALES Y COLECTIVOS.
- **PAUTAS DE CONDUCTA:** SON MODELOS O GUÍAS DE COMPORTAMIENTO QUE NOS INDICAN CÓMO DEBERÍAMOS ACTUAR EN DETERMINADAS SITUACIONES DE ACUERDO CON LO ESPERADO PARA LA VIDA EN COMUNIDAD.
- **ESTEREOTIPOS:** ES UNA GENERALIZACIÓN SOBRE UN CONJUNTO DE CARACTERÍSTICAS QUE CREEMOS SON COMPARTIDAS POR TODOS, RESPECTO A GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL, ETNÍA, ETC., SE PRESENTAN CUANDO NOS FORMAMOS LA PRIMERA IMPRESIÓN DE LAS PERSONAS.
- **LOS MEDIOS** DE COMUNICACIÓN CONTRIBUYEN EN GRAN MEDIDA A LA GENERACIÓN Y PERPETUACIÓN DE ESTEREOTIPOS, ESTO LO PODEMOS VER EN TELENOVelas O PELÍCULAS DONDE SE SIGUE ESTEREOTIPANDO A LA MUJER COMO MUY APTA PARA LOS QUEHACERES DEL HOGAR O PARA BRINDAR CUIDADOS A OTRAS PERSONAS.
- **PREJUICIO:** SE GENERAN A PARTIR DE ESTEREOTIPOS NEGATIVOS. SE CARACTERIZAN POR UNA POSICIÓN INICIAL DE INTOLERANCIA Y DESAPROBACIÓN QUE IGNORA LA INFORMACIÓN QUE DESMIENTE LAS CREENCIAS

NEGATIVAS SOBRE DICHAS PERSONAS. TIPOS: ASPECTO FÍSICO, GÉNERO, EDAD, CULTURA O RAZA, RELIGIÓN, NACIONALIDAD, DISCAPACIDAD O ENFERMEDAD.

- **DISCRIMINACIÓN:** ES MANIFESTACIÓN CONDUCTUAL DE LOS PREJUICIOS. SE TRADUCE EN ACTOS DESFAVORABLES HACIA ALGUN INDIVIDUO QUE LOS LLEVA A PADECER LA FALTA DE OPORTUNIDADES Y EL RECHAZO SOCIAL.
- **EFFECTOS DE LOS ESTEREOTIPOS NEGATIVOS A NIVEL INDIVIDUAL Y SOCIAL.** LIMITAN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, YA QUE ELIMINAN LA POSIBILIDAD DE INTERACTUAR CON PERSONAS DISTINTAS EN LO QUE RESPECTA A COSTUMBRES, OPINIONES, ESTILOS DE VIDA, ETC.

-EJEMPLO:

LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO REFLEJADA EN LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES QUE PADECEN LAS MUJERES CON RESPECTO A LOS HOMBRES.

-EL **DESCRÉDITO** QUE PADECEN LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD SEXUAL.

-**LOS CONFLICTOS BÉLICOS** MOTIVADOS POR LA DIFERENCIAS RELIGIOSAS O POLÍTICAS; ENFRENTAMIENTOS CALLEJEROS ENTRE AFICIONADOS DE EQUIPOS DE FUT-BOL.

* EXPERIMENTAN TRISTEZA, DESESPERACIÓN, FRUSTRACIÓN, IMPOTENCIA, DESCONFIANZA, QUE EN SUS EXPRESIONES PUEDEN HASTA PERDER LA VIDA.

ROLES: ES UNA DIRECTRIZ O PAUTA CULTURALMENTE DETERMINADA QUE LE HACE SABER A LA GENTE QUE ACTITUDES Y CONDUCTAS SE ESPERAN DE ELLA EN UNA SITUACIÓN SOCIAL DETERMINADA.

A) ROL ASIGNADO: ES UN ROL NECESITADO POR EL GRUPO SOCIAL QUE PUEDE O NO SER ASUMIDO POR EL INDIVIDUO.

B) ROL ASUMIDO: ES UN ADJUDICADO EXTERNAMENTE A UN INDIVIDUO Y ASUMIDO POR ÉSTE.

C) ROL COMPLEMENTARIO: SE DA EN FUNCIÓN DE OTROS ROLES ASIGNADOS A LOS INTEGRANTES DEL GRUPO, PUEDE SER POSITIVO O NEGATIVO Y TIENE LA FINALIDAD DE GUARDAR UN EQUILIBRIO EN LA DINÁMICA GRUPAL. (ROL ACTIVO VS ROL PASIVO)

D) ROL SUPLEMENTARIO: SE DA EN FUNCIÓN DE UNA NECESIDAD GRUPAL Y AFECTA DE MANERA IMPORTANTE EL BUEN LOGRO DE UNA TAREA DETERMINADA. (ROL DE PORTAVOZ)

-ROLES DE GÉNERO= HOMBRES Y MUJERES

-HOMBRES HETEROSEXUALES QUE NO SE COMPORTAN-DENTRO DE UNA SOCIEDAD MACHISTA, PATRIARCAL SON CONSIDERADOS "AFEMINADOS". SE ESPERA QUE SEAN AGRESIVOS, PARRANDEROS, ADICTOS AL SEXO.

-MUJERES: QUE LLOREN POR TODO, "OBJETO SEXUAL", AMABLES, TIERNAS Y FIELES.

* **FORMACIÓN DE ACTITUDES EN LA CONDUCTA HUMANA**

- **ACTITUD**= CONJUNTA RELATIVAMENTE ESTABLE DE CREENCIAS, SENTIMIENTOS Y TENDENCIAS DE CONDUCTA DIRIGIDAS HACIA ALGO O ALGUIEN.

-**ELEMENTOS DE LA ACTITUDES:**

- **COGNITIVO:** ES LO QUE SABEMOS ACERCA DEL INDIVIDUO O SITUACIÓN.

-**AFECTIVO:** LO CONSTITUYEN LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS QUE DICHO INDIVIDUO O SITUACIÓN NOS GENERA.

-**CONDUCTUAL:** ES LA FORMA EN QUE ACTUAMOS ANTE EL INDIVIDUO O SITUACIÓN

Estadios del desarrollo de la inteligencia, Según Piaget

	Estadios	Años (aprox.)	Características
Estadios prelógicos	Sensoriomotor	0-2	Desarrollo de los reflejos innatos mediante la coordinación de acciones operativas físicas y esquemas de asimilación; preverbal
	Preoperacional	2-6/7	Capacidad de representarse la acción mediante la función simbólica, el pensamiento intuitivo y el lenguaje prelógico
Estadios lógicos	Operacional concreto	7-11/12	Inicio del pensamiento lógico (operaciones lógicomatemáticas), ligado a objetos de la percepción
	Operaciones formales	11-12/15	Pensamiento lógico con carácter hipotético-deductivo, independiente de lo real

Etapas del desarrollo psicosexual

Sigmund Freud



Oral
0 - 1½ año

- Se relaciona con la boca.



Anal
1½ - 3 años

- Se relaciona con el control de esfínteres



Fálica
3 - 6 años

- Se relaciona con la manipulación de los genitales y la orientación sexual



Latencia
6 - 11 años

- Pulsiones están como dormidas



Genital
12 años -

- Los cambios biológicos de la pubertad, reaparecen los impulsos sexuales.

